

**Gary Chapman
ve
D. M. Freed**



OKULDA BES Sevgi Dili

Çeviren: Dilek Boyraz

Okulda Beş
Sevgi Dili

Translated from the English Language edition of Discovering the 5 Love Languages at School by Gary Chapman, First published in United State by Northfield Publishing, an imprint of Callisto Media Inc. Copyright © 2015 by Gary Chapman&D.M.Freed.Turkish translation Copyright © 2022 by Sola Unitas. All rights reserved.

Tüm hakları saklıdır. İngilizce orijinali Northfield Publishing tarafından "Discovering the 5 Love Languages at School " adıyla yayımlanmıştır. Bu eserin çeviri sorumluluğu Sola Koç. Eğ. Dan. Hiz. A.Ş.'ye aittir. Bu kitabın hiçbir bölümü yazılı izin alınmadan kopyalanamaz ya da çoğaltılamaz.

SOLA UNITAS - SOLA KIDZ

Fatih Mah. Tahrallı Sok. Kavakyeli İş Merkezi
No:7/E İç Kapı No:16 Ataşehir/İSTANBUL
Telefon: 0212 939 76 52 - E-posta: solaunitas@solaunitas.com
www.facebook.com/solayayinlari
www.twitter.com/solaunitas
www.instagram.com/solaunitasyayinlari
www.instagram.com/solakidz
<https://kitap.solaunitas.com>

ISBN: 9786256974180
Yayıncı Sertifika No: 45798
1. Baskı: İstanbul 2022
İmtiyaz Sahibi: Umut Kısa
Genel Yayın Yönetmeni: Buket Konur
Çeviren: Dilek Boyraz
Editör: Ayşegül Yazmacı
Redaksiyon: Esingül Doğan
Son Okuma: Buket Konur
Mizanpaj: Özkan Köse
Kapak Tasarımı: Gülnur Gözübek
Orijinal Adı: Discovering the 5 Love Languages at School

BASILDIĞI YER

Kaplan Ofset
Davutpaşa Caddesi, Güven İş Merkezi C Blok No: 279-280 İstanbul
Sertifika No: 44367

© Bu kitabın tüm yayın hakları Sola Koç. Eğ. Dan. Hiz. A.Ş.'ye aittir. Yazılı izin alınmadan kısmen veya tamamen hiçbir yolla kopya edilemez, çoğaltılamaz ve dağıtılamaz.

Okulda Beş Sevgi Dili

Gary Chapman
& *D.M. Freed*

Çeviren: Dilek Boyraz



İçindekiler

Alıştırmalar Ne Söylüyor?	7
Eğitimde Bağlanabilirlik Araştırması	11
Sevgi Dillerine Hoş Geldiniz	17
1. Bu Müfredat Nasıl Kullanılır?	23
2. Sevgi Dillerini Tanıtmak	31
3. Onay Sözleri	43
4. Nitelikli Zaman	62
5. Hizmet Davranışları	83
6. Hediyeler	106
7. Güvenli Fiziksel Temas	126
8. Kendi Sevgi Dilinizi Seçmek	156
9. Sevgi Dili Bilgisini Kullanmak	171
Ek 1 <i>Sevgili Ebeveyn(ler)</i>	181
Ek 2 <i>Ortak Temel Devlet Standartları ve Üniversite ve Kariyer Hazırlığı Uyum Düzeyi</i>	183
Ek 3 <i>Akademik Odak Sayfası Nasıl Kullanılır?</i>	187

Araştırmalar Ne Söylüyor?

İLİŞKİ HER ŞEYİ DEĞİŞTİRİR!

Yirmi yılı aşkın süredir okullarla çalışıyorum. Eğitim alanında yeni değilim ve bugünlerde öğretmenlerle öğrenciler arasında gördüğüm tek şey, gittikçe büyüyen bir uçurumdur. Öğretmenler, öğrencilerine 'en iyi akademik programları' sunmak için o kadar çok çalışıyorlar ki onları 'tanımak' için neredeyse nefes almaya bile vaktleri yok. Akademik açıdan en iyi programların işe yaradığına ve öğrettiklerimizi desteklemek için araştırma yapılması gerektiğine inanıyorum ki bu araştırma, kendi dersimiz de dâhil herhangi bir dersin ya da müfredatın hazırlanmasını içermektedir. Sözü daha fazla uzatmadan, araştırma konusunda, araştırma yaptığım süre boyunca ilişkilerle ilgili keşfettiğim önemli bazı fikirleri size anlatmak istiyorum.

Öğrencilerin öğretmenleriyle güçlü bağları yoksa, sınıfta, okul koridorunda, okul bahçesinde, servise binerken, öğle yemeğini yerken, arkadaş edinirken ve akademik açıdan başarılı olmalarıyla ilgili aklınıza gelebilecek hemen hemen her şeyde başarılı olamayacaklarını gösteren yüzlerce araştırmayı detaylıca inceledim. Evet, öğretmenle kurulan ilişki önemli ancak öğrenciler ile akranlar, öğrenciler ile aile ve aile ile okul arasında kurulan ilişkiyle ilgili araştırmaları da unutmayalım. Araştırmalarıma dayanarak şunu söyleyebilirim: Öğrenciler ve diğerleri arasındaki bağlılık, öğrencilerin başarıları için her şeyden önemlidir. (İlk ders verildi!) Meslektaşlarıma, yaptığım araştırmalardan bahsettiğimde ve araştırmalara göre öğrencilerimizle bağ kurmamız gerektiğini söylediğimde bana şaşkın şaşkın bakıyorlar ve "Hadi canım!" diyorlar. Eğer bu cümleyi okuyor ve siz de "Hadi canım!" diyorsanız, sizi kesinlikle anlıyorum. Bu temel ilkeyi anlamak için araştırmalara gereksinim duymadığınızı biliyorum ama bilimsel olmak adına 'Araştırma Yolu'nu birlikte çizmeye ne dersiniz? Yolculuğumun sonunda, eğitimciler olarak ne yapmamız gerektiği konusunda cesaretlendim ve daha da önemlisi, aydınlandım. Öyleyse, öğretmenlerin sınıflarıyla kurmaları gereken iki olumlu ilişki türünü öğrenmekle başlayalım.

Öğretmenlerin sınıfta öğrencilerle kurabileceği olumlu iki tür ilişki bulunmaktadır. İlkini 'insani ilişki' olarak adlandıracağız. Bu, bir insandan diğerine söylenen

sözlerle oluşan bağıdır; "Seni önemsiyorum. Benim sınıfımda olduğun için mutluyum. Nasıl hissettiğini anlıyorum. Sana inanıyorum. Aynı takımdayız. Bence öğrencilerim harika! Bir birey olarak sana saygı duyuyorum. Aramıza hoş geldin! Seninle konuşurken sana adınla hitap edeceğim." cümleleri gibi.

İkincisini ise, 'akademik ilişki' olarak adlandıracakız. Bu ilişki türüyle söylenenlerse şunlardır: "Önemli ve anlamlı şeyler öğrenmek için buradayız. Öğrettiklerim sizi akademik açıdan olası en iyi noktaya getirecek. Bu konuda sizden beklentim yüksektir. Yapabileceğinizi ve büyük işler başarabileceğinizi biliyorum. Birlikte fikirlere meydan okuyacağız ve yapacağımız tartışmalarla daha derin anlamlara ulaşacağız. Bilgileri açık, konuyla alakalı, az ama öz hâle getireceğim. Sorularınızı bana sorabilirsiniz. Zamanınızı boşa harcamayacağım."

Kısacası, bir tarafta insani ilişki, diğer tarafta ise akademik ilişki yer almaktadır. Sınıfta öğrencilerin akademik olarak en büyük başarıyı elde etmelerini sağlayan şey, bu iki mükemmel ilişkinin birleşimidir. Eğer öğrencilerimizle sadece insani düzeyde bir ilişki kurarsak, akademik açıdan başarılı olacaklarını garanti edemeyiz. Bununla birlikte onlarla sadece akademik düzeyde ilişki kurarsak, yapabileceklerinin daha altında akademik bir kazanım elde ettiklerini görürüz ve bu kazanım, büyük olasılıkla gerçek potansiyellerinin çok altında olacaktır. Akademik mükemmellik ve başarı, 'insani' ve 'akademik' ilişkinin kesiştiği yerde, yani sınıfınızda meydana gelir.

Araştırmalar göz önünde bulundurulduğunda Beş sevgi dili dersi, insani ve akademik ilişkinin etkin hâlinin bir örneğidir. Dersler tamamlandığında öğrenci, öğretmen ve aile arasında insani ilişkinin temelleri atılır. Bu ilişki, sınıftaki tüm akademik alanlara taşınır. Beş sevgi dili öğretimi, öğrencilerin, eğitimcilerin ve ailelerin özlerinde onları neyin motive ettiğini anlamalarını sağlar. Bizi motive eden şeyin kalbinde, sevildiğimizi hissetmek yatar. Sevildiğimizi ve diğer insanlara sevildiklerini hissettiren şeyin ne olduğunu anlamak, bireyin ilişki kurmak için gereken en derin ihtiyacını karşılar. İnsanlar bu seviyede ilişki kurduklarını hissettiklerinde öğrenme ortamı, cinsiyet, ırk, din, kültür, davranış, ekonomik durum, travmatik deneyimler ve ideoloji gibi farklılıkların ötesine geçer. Okul ortamı, öğrenmek için güvenli ve tatmin edici bir yer hâline gelir ve nihayetinde öğrencilerin daha büyük bir çaba göstermesini sağlar. Çaba, öğrencilerin akademik potansiyellerini tam olarak kullanmaları için ihtiyaç duydukları şeydir. Bir sınıfta olması istenen akademik ilişki, güçlü bir akademik öğretim ve dersler aracılığıyla gerçekleşir ki bu derslerle önemli olana odaklanılır ve daha derin hedefler belirlenir. Bu durum, öğrencilerin daha derin düşünmelerini ve öğretmenlerin onlarla bu seviyede etkileşim kurmalarını gerekli kılacak soruları, problemleri, etkileşimleri ve tartışmaları içerir. Bu derslere eşlik eden Akademik Odak Sayfaları (AOS), her sınıf düzeyine uygun, faydalı ve etkili yollarla öğretilenlere odaklanmakla birlikte daha derin düşünmeyi sağlamak için oluşturulmuştur. Soru ve yaklaşımların çoğunluğu, *Classroom Instruction That Works* (Dean,

Hubbell, Pitler ve Stone, 2012) adlı kitapta yer alan araştırmalara dayanmaktadır. Bu kitapta öğrencilerin başarısını artırmak için araştırma temelli stratejiler anlatılmakta ve üst düzey düşünme becerisi de dâhil öğrenci-öğretmen ilişkisinin önemini destekleyen çalışmalardan bahsedilmektedir. İşte bu nedenle AOS'de, öğrenme hedeflerini, ön örgütleyicileri, kıyaslama/karşılaştırma yapmayı, örnek olmayan durumları, sözel ve sözel olmayan açıklamaları, önceki bilgileri hatırlatacak soruları ve daha fazlasını bulacaksınız. Hatta beş sevgi dili dersi, öğrencilerin 'ne yapmamaları' yerine 'ne yapacaklarını' kolaylıkla belirleyebilmeleri için kıyaslama/karşılaştırma biçiminde öğretilir.

Öğrencileriyle iki farklı şekilde ilişki kuran öğretmenlerden bahsettiğimizde, akademik ilişkinin (en iyi programın) beş sevgi dili dersi ile kesintiye uğradığı ya da son bulunduğu anlaşılmamalıdır. Aksine beş sevgi dili dersi, siz sınıfta dersinizi anlatırken iki güçlü ilişkiyi kurmanız ve birleştirmeniz için bilinçli olarak geliştirilmiştir. Bununla birlikte birincil amacımız, öğrenci ve eğitimci diğer tüm alanlarda yüksek kalitede akademik öğretime devam ederken ve bir etkileşim hâlindeyken aralarında 'insani ilişkiyi' oluşturacak dersleri oluşturmaktır. Beş sevgi dili dersini, bir eğitim ve öğretim yılı boyunca sınıfta bir bütün hâlinde ilişki kurmayı sağlayacak bir denklemin yarısı olarak düşünün.

Evet, araştırma ve uygulamayı elimden geldiğince basit açıklamaya çalıştım ama sadece benim söylediklerimle sınırlı kalmamalısınız. Yıllar boyunca yapılmış harika araştırma örnekleri, bahsettiklerimi ve hatta daha fazlasını desteklemek için mevcuttur. Abartısız binlerce çalışmada, ilişki türleri çeşitli biçimlerde desteklenmektedir. Araştırmayı sadece birkaç kişiyle sınırlamak gerçekten zorlayıcıydı. Bahsettiğim bilgilerin çoğunun tamamına internette kolaylıkla ulaşabilirsiniz. Bu konuyla ilgili birkaç araştırmayı okumaya başladığınızda, çalışmalara hayran kalacağınızı ve kendinize, benim de yaptığım gibi, "Neden herkesi kapsayacak insani ilişkilere daha fazla odaklanmıyoruz?" diye soracağınızı düşünüyorum. Bu, gerçekten de akademik başarıyı artırmanın ve diğer insanları yaşamla ilgili olumlu yönde etkilemenin en masrafsız yollarından biridir.

Bahsettiğim çeşitli araştırmaları okudukça "Temel Bulgular..." başlığını göreceksiniz. Daha derin bir çalışma yapmak isterseniz sizi nelerin beklediğini kolayca görebilmeniz için okuduğum rapor, çalışma, araştırma ve kitaplardan doğrudan alıntılar yaptım ve kısa özetler çıkardım. Alıntı yaptığım referanslar çoğunlukla jüri üyelerine aittir, böylece 'bence' ile başlayan ya da moda olan bilgilerle zamanınızı boşa harcamayacaksınız. Hepsi de, alanındaki diğer uzmanlar ve profesyoneller tarafından onaylanan araştırmalardır. Ben araştırmaları, *Okulda 5 Beş Sevgi Dili* müfredatını net bir şekilde desteklediğini düşündüğüm birkaç örnekle sınırlandırdım.

Örnek araştırma olarak sunduklarımdan öğrenilecek daha çok şey var. Bu çalışmaların bazılarını okumak, web sitelerini incelemek ve kaynakları kullanmak için

zaman ayırabilmenizi umuyorum. Bu araştırmalar, bir eğitimcinin sınıftaki etkinliğini artıracak diğer birçok araştırma alanını kapsıyor. Bu bilgiler, beş sevgi dili dersini öğretmekle ilgili olduğundan, konuyu kavramanız için sağlam bir temel oluşturacaktır.

Keyifli okumalar!

-D. M. Freed

EĞİTİMDE BAĞLANABİLİRLİK ARAŞTIRMASI

ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN İLİŞKİSİNİN ÖNEMİ

"Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement." (Görünür Öğrenme: Başarıya İlişkin 800'den Fazla Meta Analizin Sentezi.) John Hattie.

Temel Bulgular: Öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişki, akademik başarıyı artırmada hayati bir role sahiptir. John Hattie, bu ilişkiyi etki büyüklüğüne ($s=72$) göre 11/138 olarak sıralamaktadır ki bu durum öğretmen-öğrenci ilişkisinin en önemli önceliklerden biri olması gerektiğini göstermektedir. Bu kitap, bazı kişiler tarafından eğitimle ilgili birçok alan için 'kilometre taşı' olarak görülmektedir ve 50.000'den fazla çalışmanın ve milyonlarca öğrenciyle yapılan çalışmaların derlenmesiyle oluşturulmuştur.

Hattie, John. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement* (Görünür Öğrenme: Başarıya İlişkin 800'den Fazla Meta Analizin Sentezi) New york: Routledge, 2009.

"Classroom Instruction that Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement." (İşe Yarayan Sınıf Eğitimi: Öğrenci Başarısını Artırmak İçin Araştırmaya Dayalı Stratejiler.) Ceri B. Dean, Elizabeth Ross Hubbell, Howard Pitler ve BJ Stone

Temel Bulgular: Sınıftaki akademik ilişkiler, olumlu öğrenci-öğretmen ilişkisine katkıda bulunan araştırma temelli stratejilerle oluşur. McRel* çalışanları, öğrencilerin öğrenmesi üzerinde en olumlu etkiye sahip stratejilerin yer aldığı kitaplarıyla çok iyi iş çıkardılar. İleri seviye düşünme becerileri de dâhil birçok stratejileri aracılığıyla, öğretmen ve öğrenci arasında akademik bir ilişki oluşturulmaktadır. Aynı zamanda John Hattie'nin Visible Learning (Görünür Öğrenme) ile ilgili araştırmasından da bahsedilmektedir. Bu kitap, her eğitimcinin okuması gereken bir kitaptır.

* ÇN: Okulların ve eğitim kurumlarının öğrencilere daha faydalı olmasına yardımcı olan ve kâr amaçlı olmayan bir eğitim araştırma ve geliştirme organizasyonudur.

Dean, Ceri ve ark. *Classroom Instruction that Works: Research-Based Strategies for Increasing Student Achievement* (İşe Yarayan Sınıf Eğitimi: Öğrenci Başarısını Artırmak İçin Araştırmaya Dayalı Stratejiler) İkinci Baskı. Denver: Association for Supervision & Curriculum Development (Denetim ve Müfredat Geliştirme Derneği) 2012.

"Relationships Matter: Linking Teacher Support to Student Engagement and Achievement." (İlişkiler Önemlidir: Öğretmen Desteğini Öğrenci Katılımı ve Başarıya Bağlamak) Adena M. Klem ve James P. Connell

Temel Bulgular: "Bu sonuçlar, öğrenciler ve öğretmenler tarafından da bildirildiği üzere, öğretmen desteğinin öğrenci katılımı için önemli olduğunu göstermektedir. Öğretmenleri, beklentilerin yüksek, net ve adil olunan, özenli, iyi yapılandırılmış bir öğrenme ortamını yaratan kişi olarak gören öğrencilerin, okula olan bağlılıklarını dile getirme olasılıkları daha yüksektir. Dolayısıyla yüksek bağlılık seviyesi, daha fazla öğrenci devamlılığı ve daha yüksek sınav puanlarıyla ilişkilendirilmektedir." (Klem ve Connell, 270).

Klem, Adena M. ve James P. Connell. *Relationships Matter: Linking Teacher Support to Student Engagement and Achievement* (İlişkiler Önemlidir: Öğretmen Desteğini Öğrenci Katılımı ve Başarıya Bağlamak) *Journal of School Health* (Okul Sağlığı Dergisi) 74, no. 7 (2004): 262-273.

"Liking or Disliking the Teacher: Student Motivation, Engagement and Achievement." (Öğretmeni Sevmek veya Sevmemek: Öğrenci Motivasyonu, Katılımı ve Başarısı) Gregory P. Montalvo, Eric A. Mansfield ve Raymond B. Miller

Temel Bulgular: Bu çalışma, öğretmenlerini seven ve sevmeyen öğrencilerle yapılmıştır. Bu araştırmayla, öğretmenlerini seven öğrencilerin motivasyon ve başarıya ulaşma olasılıklarının daha yüksek olduğuna dair bulgular ortaya konmaktadır.

Montalvo, Gregory P., Eric A. Mansfield ve Raymond B. Miller. *Liking or Disliking the Teacher: Student Motivation, Engagement and Achievement* (Öğretmeni Sevmek veya Sevmemek: Öğrenci Motivasyonu, Katılımı ve Başarısı) *Evaluation and Research in Education* (Eğitimde Değerlendirme ve Araştırma) 20, no.3 (2007): 144-158.

ÖĞRENCİ-ÖĞRENCİ İLİŞKİSİNİN ÖNEMİ

"Classroom Social Experiences as Predictors of Academic Performance." (Akademik Performansın Uygulayıcıları Olarak Sınıf Sosyal Deneyimleri) Lisa Flook, Rena L. Repetti ve Jodie B. Ullman

Temel Bulgular: "Bu çalışmayla, sınıfta akran kabulüyle ilgili yaşanan problemlerin okullar için meşru bir endişe kaynağı olduğu ortaya konmaktadır. Akran problemleri, çocukların öz benliklerini, akıl sağlıklarını ve dolayısıyla okuldaki per-

formanslarını etkilemektedir. İlk olarak, bu çalışmanın sonuçları, problemli akran ilişkilerini akademik performansla ilişkilendiren önceki çalışmalardan elde edilen bulguları tekrarlamaktadır. Öğretmenler, akranları tarafından kabul görmeyen çocukların daha kötü akademik sonuçlara sahip olduğunu bildirmiştir. Akran kabullünün eksikliği, akademik performanstaki varyansın dörtte biriyle açıklanmıştır." (Flook, Repetti ve Ullman, 324-325).

Flook, Lisa, Rena L. Repetti ve Jodie B. Ullman. *Classroom Social Experiences as Predictors of Academic Performance* (Akademik Performansın Uygulayıcıları Olarak Sınıf Sosyal Deneyimleri) *Developmental Psychology* (Gelişim Psikolojisi) 41, no. 2 (2005): 319-327.

***Handbook of Peer Interactions, Relationships, and Groups* (Akran Etkileşimleri, İlişkiler ve Gruplar El Kitabı) Kenneth H. Rubin, William M. Bukowski ve Brett Laursen editörlüğünde.**

Temel Bulgular: Bu kitapta, akran etkileşimi ve çok daha fazlasıyla ilgili uzmanlar tarafından incelenen çeşitli araştırmalar yer almaktadır. Kathryn R. Wentzel tarafından yazılan ve tekrar gözden geçirilen 'Peers and Academic Functioning at School' (Okulda Akranlar ve Akademik İşlevler) başlıklı 29. Bölüm'de, akran ve akademik başarı arasındaki doğrudan korelasyona atıfta bulunmaktadır. Öğrencilerin diğer öğrenciler tarafından desteklendiklerini ve önemsendiklerini hissettiklerinde 'olumlu akademik sonuçlara' sahip olduklarını gösteren çeşitli araştırmalardan bahsedilmektedir (Wentzel, 537).

Wentzel, Kathryn R. 'Peers and Academic Functioning at School (Okulda Akranlar ve Akademik İşlevler), *Handbook of Peer Interactions, Relationship, and Groups* (Akran Etkileşimleri, İlişkiler ve Gruplar El Kitabı) Rubin, Kenneth H., William M. Bukowski ve Brett Laursen, 531-547. New York: The Guilford Yayınevi, 2011.

"The Impact of Children's Social Adjustment on Academic Outcomes." (Çocukların Sosyal Uyumunun Akademik Sonuçlara Etkisi.) Melissa E. DeRosier ve Stacey W. Lloyd.

Temel Bulgular: Bu harika çalışmada, sosyal uyuma dayalı akademik sonuçları belirlemek için ölçümler kullanılmaktadır. Bu çalışmayla sosyal uyum iki kategoriye ayrılmaktadır: Sosyal kabul ve saldırganlık. Dahası bu çalışmada, sınıf yönetimi, akademik performans, akademik yardım arayışı, akademik benlik kavramı ve çalışmanın odak noktasıyla ilgili olarak devamsızlık konularına da değinilmektedir. Yazar Melissa E., DeRosier ve Stacey W. Lloyd, araştırmalarını kolayca anlaşılır hâle getirmekle birlikte verilerle desteklemektedirler.

DeRosier, Melissa E. ve Stacey W. Lloyd. *The Impact of Children's Social Adjustment on Academic Outcomes* (Çocukların Sosyal Uyumunun Akademik Sonuçlara Etkisi) *Reading and Writing Quarterly* (Üç Aylık Okuma ve Yazma) 27, no. 1-2 (2010): 25-47.

ÖĞRENCİ-AİLE-OKUL İLİŞKİSİNİN ÖNEMİ

"Readiness: School, Family, and Community Connections." (Hazırlık: Okul, Aile ve Topluluk Bağlantıları)

(Annual Synthesis 2004) Martha Boethel

Temel Bulgular: Okul, aile ve toplum ilişkilerini, okula hazır bulunma ile ilişkili olarak tanımlayan kırk sekiz araştırmanın tasvibi. Bu araştırmalar içinde özellikle ilginç olan, duygusal açıdan iyi olma, sevgi ve özenle yetiştirme konularını içeren kaliteli aile ilişkilerinin ve etkileşime olan ihtiyacın ele alınmasıdır. Bu çalışmalarla erken çocukluk dönemine odaklanılmaktadır ancak ben, öğrenciler büyüdükçe kaliteli aile etkileşimine duydukları gereksinimi kaybetmedikleri için bu çalışmaların tüm sınıf seviyeleriyle ilgili olduğunu düşünüyorum. Yıllar boyunca SEDL* tarafından sunulan bilgileri her zaman takdir ettim. Bilgileri, tüm eğitimciler için açık, öz, araştırılmış ve uygulanabilir bir formatta yazıyorlar. E-posta listelerinde yer alarak İngilizce materyallerin çoğuna çevrimiçi (www.sedl.org) olarak erişebilirsiniz. Buna değer!

Boethel, Martha. *Readiness: School, Family, and Community Connections* (Hazırlık: Okul, Aile ve Topluluk Bağlantıları) Austin: Southwest Educational Development Laboratory (Austin: Southwest Eğitim Geliştirme Laboratuvarı) (SEDL), 2004.

Comer-School Development Program (Comer-Okul Gelişim Programı)

Temel Bulgular: Yale Üniversitesi'nden Dr. James Comer, 1968 yılında School Development Program (SDP - Okul Gelişim Programı) isimli bir okul geliştirme programı kurdu. Bir okul ile işe başladı ve bu program o zamandan bugüne ulusal bir model hâlini aldı. Vizyonları, çocukların fiziksel, bilişsel, psikolojik, dilsel, sosyal ve etik açılardan gelişimlerini destekleyen öğrenme ortamları yaratarak tüm çocukların gelişimini tamamıyla desteklemektir. Geliştirdikleri modellerin, başarı boşluklarını önemli ölçüde kapattığı görülmektedir. Temel inançlarından biri şudur: "Çocuklar, şefkatli ve besleyici yetişkinlerle kurdukları olumlu ve destekleyici ilişkiler yoluyla en anlamlı şekilde öğrenirler." Yaptıkları çalışmalar, diğer birçok faydalı uygulamalarla birlikte çocukların ebeveynler, eğitimciler ve diğer yetişkinlerle ilişki kurma ihtiyacına hitap etmektedir. Dr. Comer'ın kahramanım olması sizce şaşılacak bir şey mi? İnternet sitelerinde, eğitimcilerin zengin bilgi ve araştırmalara erişmeleri için bağlantılar yer almaktadır.

Comer-School Development Program (Comer-Okul Gelişim Programı)

* ÇN: İngilizce açılımı Southwest Educational Development Laboratory (Southwest Eğitim Geliştirme Laboratuvarı) olan SEDL, 1966 yılında özellikle Güneybatı'daki eyaletler için kurulan bölgesel bir eğitim laboratuvarıdır. 2015 yılında Amerikan Araştırma Enstitüsü (AIR) ile birleşen SEDL, eğitim ve öğretimi iyileştirmek için eğitimciler, yöneticiler, ebeveynler ve politika yapımcılar ile ortaklaşa projelerini yürütmektedir.

Center on School, Family, and Community Partnerships (Okul, Aile ve Toplum Ortaklıkları Merkezi)

Temel Bulgular: John Hopkins Üniversitesi'nin direktörü Joyce Epstein, okulların aile ve toplumla ilişki kurmalarına öncülük eden bir uzmandır. "Bu merkezin misyonu, ebeveynlerin, eğitimcilerin ve toplum üyelerinin okulları iyileştirmek, aileleri güçlendirmek ve öğrencilerin öğrenim ve gelişimini zenginleştirmek için birlikte çalışmasına yardımcı olan yeni, faydalı bilgi ve uygulamaları ortaya koyan araştırmaları, programları ve politika analizlerini yönetmek ve yaymaktır." Beş sevgi dili müfredatının sunduğu birçok faydadan biri olarak ailelerin birlikte ilişki kurmaya ve birbirlerini güçlendirmeye odaklanmaları, bizim vizyonumuzla örtüşmektedir. Web sitelerinde, tüm eğitimciler ve aileler için inanılmaz bilgiler yer almaktadır.

Center on School, Family, and Community Partnerships (Okul, Aile ve Toplum Ortaklıkları Merkezi)

Nihayet, öğrencilere önemli bağlantılar kurma becerileri kazandırırken akademik mükemmelliği teşvik eden bir müfredat oluşturuldu!

Öğretmenler, ebeveynler ve çocukların eğitiminde ve gelişiminde katkısı olan herkes için çocukların sevgi gösterme ve sevildiklerini hissetme yollarını belirlemelerine yardımcı olacak harika bir kaynak. Örnek öğretim alıştırmaları ve çalışma kâğıtları aracılığıyla çocuklara sevgiyi tanımlamaları ve beş sevgi dilini -kelimeler/övgü, kaliteli zaman, hizmet/eylemler, hediyeler ve güvenli dokunuş- öğrenmeleri öğretilmektedir.

New York Times'ın en çok satan -1 numaralı- kitabı *Beş Sevgi Dili*'ne dayanan bu müfredat, öğretmenlerin ve öğrencilerin hem insani hem de akademik bağlantılar kurmalarına yardımcı olacak araştırmaya dayalı teknikler kullanmaktadır. İçinde şunları bulacaksınız:

- ★ Hem senaryolaştırılmış hem de kısaltılmış formatlarda yazılmış, kullanımı kolay sekiz ders (ders başına ortalama süre: 35 dakika).
- ★ Travmaya duyarlı, karmaşık ve yüksek yetenekli öğrenciler de dahil olmak üzere tüm ilköğretim çağındaki öğrencilere ulaşan müfredat.
- ★ Öğrencileri öğretmenleriyle, eğitim personeliyle, akranlarıyla ve aileleriyle en derin anlayış düzeylerinde buluşturan eğitim.
- ★ Yaşa uygun seviyelerde yazılmış Akademik Odak Sayfaları™. Öğrenciler bunları ders sırasında kullanabilir ve sınıf öğretmeni bunları her yıl yeniden üretebilir.
- ★ Okulda genel bir kabul ortamı yaratmak ve çeşitlilik duvarlarını yıkmak için tüm personele yönelik araclar ve fikirler.

Öğrencilerle gerçekten bağlantı kurmanın ne anlama geldiğini derinlemesine inceleyen ilginç hikâyeler ve içgörülerle bir kitap gibi okunabilen en keyifli ve en faydalı müfredat!